

## **TRANG THÔNG TIN VỀ NHỮNG ĐÓNG GÓP MỚI CỦA LUẬN ÁN**

**Tên luận án: “Nghiên cứu ứng dụng nhóm phương pháp dạy học môn cờ vua cho sinh viên chuyên ngành cờ vua ngành Huấn luyện thể thao trường Đại học TDTT Bắc Ninh”.**

**Chuyên ngành: Giáo dục thể chất**

**Mã số: 62140103**

**Họ và tên NCS: NGUYỄN HẢI BẰNG**

**Khoá đào tạo: Chính quy không tập trung**

**Thời gian đào tạo: Từ tháng 11/2011 đến tháng 11/2015**

**Họ và tên cán bộ hướng dẫn: 1: PGS.TS. PHẠM ĐÌNH BẨM**

**2: PGS.TS. NGUYỄN HỒNG DƯƠNG**

**Tên cơ sở đào tạo: Trường Đại học Thể dục Thể thao Bắc Ninh**

### **NHỮNG ĐÓNG GÓP MỚI CỦA LUẬN ÁN**

Quá trình nghiên cứu của luận án đã xác định được:

1. Đánh giá được thực trạng dạy học chuyên ngành Cờ vua ngành Huấn luyện thể thao trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh có những đặc trưng sau:

- Về cơ sở vật chất, trang thiết bị dụng cụ tập luyện về cơ bản đã đáp ứng được yêu cầu dạy và học của giảng viên, SV chuyên ngành Cờ vua ngành HLTT. Đội ngũ giảng viên họ đã có đủ trình độ về chuyên môn cũng như năng lực, thâm niên công tác đảm bảo cho công tác đào tạo SV chuyên ngành Cờ vua ngành HLTT.

- Ý kiến phản hồi của SV về khâu giảng dạy môn chuyên ngành Cờ vua ngành HLTT cho thấy. Vẫn còn SV cảm thấy căng thẳng vì phương pháp giảng dạy của giảng viên và họ cho rằng thời gian chữa bài tập chưa nhiều. Giảng viên giảng dạy môn chuyên ngành Cờ vua ngành HLTT còn chưa có sự chuyển biến nhiều về nhận thức trong giảng dạy cho phù hợp với xu thế đổi mới phương pháp dạy học Đại học. Phương pháp dạy học chủ yếu là phương pháp thuyết trình và giảng dạy theo lối truyền thụ một chiều nên không phát huy được tính chủ động, tích cực của SV.

- Phương pháp tự học, tự nghiên cứu của SV còn chưa phù hợp chủ yếu là học theo ngân hàng câu hỏi.

2. Luận án đã lựa chọn được 6 nhóm phương pháp dạy học môn chuyên ngành Cờ vua ngành HLTT gồm: Phương pháp thuyết trình, nêu vấn đề, phương pháp trực quan, xêmina, phương pháp tập luyện ứng dụng phần mềm chuyên dụng Cờ vua, phương pháp tập kích não. 6 nhóm phương pháp dạy học này được sử dụng xuyên suốt toàn bộ nội dung chương trình môn học.

3. Kết quả ứng dụng nhóm phương pháp dạy học mà luận án nghiên cứu để giảng dạy cho khóa ĐH 47 thì kết quả học tập của khóa 47 cũng cao hơn hẳn khóa ĐH 46 thể hiện với  $t$  bảng = 2.262 ở ngưỡng  $P < 0,05$ . Kết quả ý kiến phản hồi của SV, cho thấy tính chủ động, tự giác, tích cực, tự học, tự nghiên cứu cũng như kết quả học tập của SV đều tốt hơn. Điều đó chứng tỏ 6 nhóm phương pháp dạy học mà luận án ứng dụng đã đảm bảo tính khoa học, độ tin cậy trong việc nâng cao chất lượng đào tạo và hứng thú học tập cho SV.

Kết quả trên là những đóng góp mới có giá trị về mặt khoa học và thực tiễn, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo của trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh.

**Người hướng dẫn 1**

**Người hướng dẫn 2**

**Nghiên cứu sinh**

PGS.TS. Phạm Đình Bâm

PGS.TS. Nguyễn Hồng Dương

Nguyễn Hải Bằng

## **PAGE OF NEW CONTRIBUTIONS OF THE THESIS**

**Thesis topic: “Research on the application of chess teaching methods for students specialized in Chess in the Sports training of Bac Ninh University of sports”**

**Major: Physical Education**

**Code: 62.14.01.03**

**Full name of graduate student: NGUYEN HAI BANG**

**Training course: Regular Part time**

**Training time: from 12/2012 to 12/2016**

**Full name of instructors: 1. Prof. Dr. PHAM DINH BAM**

**2. Assoc. Prof. NGUYEN HONG DUONG**

**Name of training institution: BacNinh University of Sports**

### **THE NEW CONTRIBUTIONS**

The research process of the thesis has identified:

1. Assessing the reality of teaching specialized in Chess in the Sport training of The Bac Ninh Sports University has the following characteristics:

- Physical facilities, equipment and training equipment basically meet the requirements of teaching and learning of specialized in Chess. Lecturers have qualified as well as capacity; seniority to ensure the training of specialized in Chess.

- Students’ feedback about teaching process of Chess specialized shows: Students till feel stressed by the teaching methods of the instructors and they think that the time spent on correcting assignments is not much. Lecturers teaching specialization in chess have not changed much in terms of teaching in accordance with the trend of innovation teaching method. The teaching method is mainly giving a lecture and one-way communication, so it does not promote active and positive of students.

- Self-study method of students is not suitable, mainly studying according to question banks.

2. The thesis has selected 6 groups of teaching methodology specialized in Chess including: Presentation method, raise the issue, visual method, Seminar, Practical application of specialized software of chess, brain stimulation. These 6 groups of teaching methods are used throughout the content of the curriculum.

3. The application's results of teaching methodologies that the researching thesis to teach for the 47th course, the learning outcomes of the 47th course is also higher than the 46th course with  $t = 2,262$  at the  $P < 0,05$ . The feedback's results of the students showing the initiative, self-awareness, positive, self-study as well as study results of students are better. This shows that 6 groups of teaching methods applied by the dissertation have ensured the science and reliability in improving the quality of training and the students' interest in studying.

The above results are the new contributions of scientific and practical value, contributing to improve the quality of training in The Bac Ninh University of Sports.

**Instructors 1**

**Instructors 2**

**Graduate student**

**Assoc.Prof. Pham Dinh Bam**

**Assoc.Prof. Nguyen Hong Duong**

**Nguyen Hai Bang**